

| | | | |
|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Психологија учења (П201) | | | |
| Наставник: проф. др Јелена Старчевић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање студената са основним проблемима психологије учења, класификацијом и операционализацијом облика учења и процеса учења. Оспособљавање студената да разликују облике учења и образложе механизме учења. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти су способни да репродукују знања о основним проблемима психологије учења, разумеју и разликују операционално дефинисане облике учења, разумеју услове учења и однос учења са другим когнитивним процесима. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Појам учења и савремено одређење појма учења. Учење и памћење, значај психологије учења. Класификација основних облика учења. Рано учење: утискивање; експозиционо учење. Проблематични и прелазни облици учења: сензитизација, хабитуација. Класично условљавање – основне варијабле, маскирање и блокирање, условљавање код људи. Инструментално учење, режими поткрепљења, гашење, и теорије гашења. Учење увиђањем, учење по моделу. Теорије учења (когнитивне, асоцијационистичке теорије. Теорије учења (теорија медијације, теорије више фактора). Емоционално условљавање. Стицање црта личности. Неки важни процеси и услови учења: понављање, мотивација и учење. Трансфер учења, памћење и заборављање, мишљење. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Дискусија и прикази појединих врста учења и теорија учења. Израда семинарских радова на одабране теме. Приказ кључних експеримената у психологији учења. | | | |
| Литература (одабрана поглавља) | | | |
| 1. Радоњић, С. (2010). <i>Опита психологија 2</i> . Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Заревски, П. (2007). <i>Психологија памћења и учења</i> . Наклада Слап, Јастребарско. 3. Howe, M.J.A. (2002). <i>Психологија учења</i> . Наклада Слап, Јастребарско. 4. Радоњић, С. (2004). <i>Психологија учења</i> . Завод за уџбенике, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, дискусије, групне и индивидуалне активности студената, семинарски рад | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 50 |
| активност у току вежби | 5 | усмени испит | |
| колоквијум-и | 25 | | |
| семинар-и | 15 | | |

| | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Методологија психолошких истраживања (П202) | | | |
| Наставник: проф. др Дарко Хинић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање студената са методолошким основама емпиријских истраживања, научним погледом на свет и основним истраживачким парадигмама, пројектовањем и спровођењем емпиријских истраживања, методама и техникама истраживања у психологији, као и са етичким и правним контекстом ових истраживања, те начинима представљања научних резултата. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти познају основне методе и врсте научних истраживања, способни су да у једноставним ситуацијама одаберу исправан методолошки приступ испитивању психолошких феномена, осмисле нацрт и истраживање примерено конкретном психолошком проблему и примене методолошка знања потребна за спровођење и контролу истраживања, поштујући етичке стандарде савремене науке и психологије. Студенти такође владају основама писменог представљања научних резултата у стандардним научним форматима. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава:</i> | | | |
| Основне парадигме научних истраживања. Врсте и структура (фазе) истраживања. Варијабле у истраживањима: независне, зависне, контролне, модератор варијабле, модели односа између варијабли, латентне и манифестне варијабле. Проблем и циљ истраживања, истраживачка питања и хипотезе. Истраживачки нацрти: фреквенцијски, факторски, корелациони. Валидност истраживања: интерна и екстерна валидност, конструктивна валидност. Узорковање. Контрола спољних варијабли. Експериментална и квази-експериментална истраживања. Неекспериментална истраживања. Технике истраживања: тестови, упитник, интервју, фокус групе, социометрија, анализа садржаја, скале процене. Етичка питања везана за истраживања. | | | |
| <i>Практична настава:</i> | | | |
| Дефинисање теоријског оквира истраживања. Преглед литературе и научних база. Приказ научних чланака. Проблеми мерења. Израда нацрта примереног тренутном нивоу знања студената. Избор инструмената. Инструктажа анкетара и израда упутства. Спровођење истраживања. Припрема података, израда базе и унос података. Израда и презентовање извештаја, према пропозицијама писања научних текстова. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Фајгељ, С. (2014). <i>Методе истраживања понашања</i> . Центар за примењену психологију, Београд. | | | |
| 2. Тодоровић, Д. (2016). <i>Методологија психолошких истраживања</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методе извођења наставе | | | |
| Усмена излагања праћена видео презентацијама, дискусија, истраживачки рад у групама. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току вежби | 10 | писмени испит | 30 |
| колоквијум | 30 | усмени испит (одбрана пројекта) | 15 |
| истраживачки пројекат | 15 | | |

| | | | |
|--|--------------|----------------------|------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Увод у развојну психологију (П203) | | | |
| Наставник: доц. др Бојана Димитријевић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање са основним темама, питањима и појмовима везаним за психофизички развој детета. Усвајање знања о развојним и индивидуалним специфичностима целоживотног развоја особе. Разумевање теоријских приступа у развојној психологији и њихова примена на основном нивоу. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Владање основним знањима из области развојне психологије. Јасан увид у особености и потребе особа различитих узраста. Оспособљеност за критичко разматрање различитих теоријских приступа у развојној психологији и за базичну процену индивидуалног развоја. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Појам развоја; Предмет и области развојне психологије; Развојне и неразвојне промене; Фактори и аспекти развоја; Детињство у различитим социокултурним контекстима; Развој мисли о детету и детињству; Промене у развојној психологији као научној дисциплини; Теоријски приступи у развојној психологији; Истраживачке методе развојне психологије; Чиниоци развоја; Области психичког развоја; Фазе психичког развоја: пренатални, новорођенче и беба; Рано детињство, средње детињство; Адолесценција; Увод у одрасло доба и старост. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Примена стандарда за развој и учење деце раних узраста, развојних скала и развојних норми. Процена развоја у раном детињству - скале раног развоја; скале развоја говора и др. | | | |
| Литература (одабрана поглавља) | | | |
| 1. Јерковић, И., Зотовић, М. (2005). <i>Увод у развојну психологију</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 2. Берк, Ј. (2005). <i>Психологија целоживотног развоја</i> . Наклада Слап, Јастребарско. | | | |
| 3. Стефановић Станојевић Т., Михаић, И., Ханак, Н. (2012). <i>Афективна везаност и породични односи: развој и значај</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 4. Смиљанић, В. (2009). <i>Развојна психологија</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 5. Бауцал, А. (Ур.) (2012). <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста</i> . Институт за психолошка истраживања и УНИЦЕФ, Београд. | | | |
| 6. Ивић, И., Игњатовић, Н., Росандић, Р. (1989). <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> . ДПС, Београд. | | | |
| 7. Данијелс, Е.Р., Стафорд, К. (2001). <i>Интеграција деце са посебним потребама</i> . Центар за интерактивну педагогију, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Фронтална настава (смисаоно-рецептивни облик); Интерактивни облици рада; Самостални рад студентата и рад у пару/групи. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 30 |
| колоквијум | 20 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Физиологија психичких процеса 2 (П204) | | | |
| Наставник: проф. др Гвозден Росић, проф. др Драгица Селаковић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: за полагање испита положен предмет Физиологија психичких процеса 1 | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Основни циљ је да студенти психологије упознају морфофизиолошки супстрат и природу нервних процеса који имају улогу у обезбеђивању сложених форми психичке делатности човека. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти имају увид у организацију нервног система и разумеју значај појединих структура у различитим психичким процесима, примењују фундаментални и примењени приступ, што омогућава лакше праћење и разумевање нормалног понашања, као и поремећаја понашања. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| 1. Функционална организација ЦНС-а; 2. Трансфер сигнала у ЦНС-у; 3. Физиолошки механизми контроле моторичких функција; 4. Контрола сензорних функција; 5. Регулација понашања; 6. Молекуларни механизми поремећаја расположења; 7. Физиолошке основе когнитивних процеса; 8. Патофизиолошке основе поремећаја виших функција ЦНС-а; 9. Ноцицепција; 10. Физиолошке основе спавања; 11. Поремећаји спавања; 12. Физиологија аутономног нервног система; 13. Значај интегралне неуроендокрине регулације; 14. Молекуларни механизми ЦНС-а повезани са старењем; 15. Физиологија чула и повезаност са развојем психичких функција. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Експерименталне и клиничке процедуре за испитивања у неурофизиологији; Клиничке манифестације поремећаја моторичких и сензорних функција. Бихевиорална истраживања на анималним експерименталним моделима. Испитивање електричне активности мозга. Испитивање функција чула. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Ganong, W. (Јаковљевић, В. главни редактор). (2015). <i>Ганонгов преглед медицинске физиологије</i> . Факултет медицинских наука, Крагујевац. | | | |
| 2. Guyton, A.C., Hall, J.E. (2003). <i>Медицинска физиологија</i> . Савремена администрација, Београд. | | | |
| 3. Пашић, М. (1994). <i>Физиологија нервног система</i> . НК, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Усмена излагања, вежбе, други облици наставе, користи се могућност интерактивне наставе и извођење виртуелних експеримената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 15 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 15 | усмени испит | 30 |
| семинарски | 10 | | |

| | | | |
|--|--------------|----------------------|------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Енглески језик 2 – виши ниво (П205а) | | | |
| Наставник: доц. др Јелена Даниловић Јеремић | | | |
| Статус предмета: изборни - двосеместрални | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: за полагање испита - положен предмет Енглески језик 1 виши ниво | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Развијање комуникативне компетенције у складу са дескрипторима за ниво Б2 Заједничког европског референтног оквира. Савладавање карактеристика енглеског језика специфичног за ужу стручну област; развијање академских језичких вештина у циљу успешног коришћења енглеског језика за потребе студирања и даљег усавршавања у струци. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студент може да разуме основне идеје комплексног текста који се бави конкретним и апстрактним темама, укључујући и стручне текстове из своје професионалне области; може да се флуентно и спонтано изражава, и да неометано комуницира са изворним говорницима; може да произведе јасан, детаљан текст о различитим темама и образложи своје мишљење представљајући предности и мане туђих аргументација. Упознат је са сложенијом терминологијом из области психологије, коментарише и активно је употребљава. Чита различите психолошке текстове са задовољавајућим степеном разумевања. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Различити граматички садржаји који одговарају нивоу Б2 Заједничког референтног оквира (члан, придеви, прилози, сва глаголска времена, неуправни говор, слагање времена, кондиционалне реченице, пасив, коњуktiv, колокације, пропозиција, фразални глаголи, синонимија и антонимија, одлике појединих регистара, модални глаголи, герунд, партиципи). | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Увежбавање грађе на нивоу морфологије, лексике и синтаксе; развијање способности разумевања слушањем монолошких и дијалогских јединица; развијање способности логичног и кохерентног излагања мисли у говору и писању, као и критичког мишљења и аргументовања ставова путем дискусија и дебата; обогаћивање фонда речи; развијање способности анализе и парафраза на нивоу реченице, параграфа и читавог текста; граматичка и лексичка вежбања на избору текстова из области психологије. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Short, J. (2010). <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> . Garnet Publishing Ltd, ESAP. 2. Seal, B. (2005). <i>Academic Encounters: Human Behaviour. High Intermediate to Low Advanced</i> . Cambridge University Press, Cambridge. 3. Hewings, M. (2005). <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge University Press, Cambridge. 4. Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press, Cambridge. 5. Popović, Lj., Mirić, V. (1999). <i>Gramatika engleskog jezika sa vežbanjima</i> . Zavet, Beograd. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 1 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Вербално-текстуална, илустративно-демонстративна, интерактивна. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 50 |
| колоквијум-и | 20 | усмени испит | 20 |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------------|------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Шпански језик 2 – основни ниво (П2056) | | | |
| Наставник: доц. др Маја Андријевић | | | |
| Статус предмета: изборни - двосеместрални | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: за полагање испита положен предмет Шпански 1 | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Оспособљавање студената да се споразумевају на шпанском језику у складу са дескрипторима за ниво А2/Б1.1 Заједничког европског референтног оквира. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Општи исход – развијање комуникативне компетенције у личном, јавном и образовном домену употребе језика у складу са дескрипторима за ниво Б1.1. Специфични исходи – Студент разуме информације о садржајима из свакодневног живота, препознаје опште поруке и ситније детаље. У говору јасно артикулише једноставне исказе, реализује краћи опис разноврсних тематских целина из свог поља интересовања. Може са извесном сигурношћу да комуницира са другима о различитим садржајима из свог домена интересовања и да размењује, проверава и потврђује информације. Упознат је са основном терминологијом из области психологије, коментарише и активно је употребљава. Чита различите психолошке текстове са задовољавајућим степеном разумевања. Пише једноставне исказе и саставе који се тичу његовог делокруга интересовања. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Настава усмерена ка разумевању говорног и писаног језика, правилном усменом и писменом изражавању на шпанском језику (у складу са дескрипторима за ниво Б1.1.). Разноврсне комуникативне активности на теме одабране из савремене литературе: искуства у прошлости; планови за будућност; пружање савета и препорука; исказивање личних навике, разлога и мотива; дескрипције и коментарисања људи, односа, активности, појава и феномена; тражење и пружање услуга и сагласности. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Усвајање терминологије, разумевање и коментарисање текстова и тема из уже стручне области (психологија). | | | |
| Литература | | | |
| 1. Cabrerizo Ruiz, María Aránzazu [et al.]. <i>Sueña 2. Español lengua extranjera: nivel medio: libro del alumno</i> . Madrid, Anaya, 2008. | | | |
| 2. Alba, Águeda. <i>Prisma continúa: método de español para extranjeros. Prisma de ejercicios: nivel A2</i> . Madrid, Edinumen, 2006. | | | |
| 3. CLAVE. <i>Diccionario de uso del español actual</i> . Madrid: SM, 2002. Речник - Избор текстова из области психологије | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 1 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методе извођења наставе | | | |
| Интерактивна настава (монологска и дијалогска метода), вежбе (рад на тексту, дијалогска метода), консултације (индивидуалне и групне). Комуникативна настава кроз рад у паровима, групни рад, мини презентације, коментарисање општих и уже стручних текстова. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току вежби | 10 | писмени испит | 40 |
| колоквијум-и | 30 | усмени испит - интервју | 20 |
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Примењена етика (П206а) | | | |
| Наставник: проф. др Драгана Игњатовић Ристић, проф. др Саша Радовановић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање студената са основним проблемима, појмовима и базичним филозофским концептима етике. Схватање моралне одговорности и основа етичности/моралности. Разумевање важности познавања темељних категорија етике и примене етичких начела у психологији. Упознавање са етиком научно-истраживачког рада, рада са клијентима, и етичким аспектима краја живота и етичким кодексом психолога. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти су овладали знањима о основним филозофским концептима етичности/моралности. Студенти су усвојили основне етичке принципе, разумеју основне појмове психологије морала и принципе различитих психолошких теорија у светлу етичности, познају и разумеју етички кодекс психолога, развили су способност за примену етике у свакодневном раду. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Појам морала и појам етике. Основни филозофски концепти у етици. Схватање моралности у психолошким теоријама (психоанализа, когнитивне теорије, теорије алтруистичке мотивације). Основни етички принципи. Аспекти савремених етичких проблема. Етика научно-истраживачког рада. Етика рада са пацијентима и клијентима. Етика и модеран свет. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Разрада етичких принципа у пракси. Разрада етичког кодекса психолога. Примена етичких истраживачких критеријума. Плагијаризам, фабриковање и фалсификовање резултата. Разумевање етичких принципа у раду са клијентима. Разумевање етичког кодекса у раду са клијентима и колегама. Улога психолога у савременом контексту - стари/нови изазови. | | | |
| Литература (одабрана поглавља) | | | |
| 1. ДПС (2022). <i>Кодекс етике психолога Србије</i> . Друштво психолога Србије, Београд. 2. Мирић, Ј. (2003). <i>Тумачење кодекса етике</i> . Центар за примењену психологију, Београд. 3. Сингер П. (2004). <i>Увод у етику</i> . Издавачка књижарница З. Стојановић, Нови Сад. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 1 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања (монолошка и дијалoшка метода), анализа случајева у групи и индивидуално, семинарски радови, консултације (индивидуалне и групне). | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | |
| семинарски | 20 | усмени испит | 60 |

| | | | |
|--|--------------|----------------------|------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Увод у естетику (П2066) | | | |
| Наставник: проф. др Саша Радовановић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање са појмовима, проблемима и историјом естетике, са методама и врстама уметничког доживљавања и стварања, проблемом рецепције, структуре уметничких дела, смисла, система и положаја уметности, као и питањем укуса, и естетичких категорија. Стицање општих увида о психологији у оквирима уметничког стваралаштва: душа и лепо у античкој филозофији; естетско искуство и опажање. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Способност интерпретације основа проучавања и тумачења уметности, различитих аспеката уметничких дела и њиховог места унутар европске културе и светске баштине. Разумевање система уметности и односа између естетичких категорија, света живота и смисла уметничког стварања. Студенти имају увида у специфична прожимања психологије, књижевности, уметности и културе; имају развијене интерпретативне, херменеутичке и естетичке ставове. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Историјска оријентација у подручју основних проблема филозофије уметности. Различита естетичка становишта и правци. Смисао уметности, естетичких категорија, чулног опажања, лепоте, однос естетике, традиционалне метафизике и уметности: од антике до постмодерне. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Рад на текстовима из области естетике. Платонов дијалози (Федар, Гозба, Држава). Интерпретација, разговор, полемисање, појашњавање терминологије. | | | |
| Литература (одабрана поглавља) | | | |
| 1. Аристотел (2008). <i>О песничкој уметности</i> . Дерета, Београд. 2. Хартман, Н. (2004). <i>Естетика</i> . Дерета, Београд. 3. Грејам, Г. (2010). <i>Филозофија уметности: увод у естетику</i> . Клио, Београд. 4. Платон (1979). <i>Ијон, Гозба</i> . Федар, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 1 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методе извођења наставе | | | |
| Вербално-текстуалне методе и илустративно-демонстративне. Проблемски приступ –реферати, индивидуални рад са студентима (консултације). | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |
| активност у току вежби | 5 | усмени испит | 60 |
| семинар-и | 30 | | |

| | | | |
|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Основи социјалне психологије (П207) | | | |
| Наставник: проф. др Дарко Хинић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање студената са појмовима из области социјалне психологије: садржајима, агенсима и ефектима процеса социјализације, појмовима из области социјалне перцепције и когниције, формирања импресије о себи и другима, и главним методама истраживања понашања људи. Оспособљавање студената да критички анализирају и разумеју психолошке основе социјалних збивања и процеса, и користе стручну литературу из ове области. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти ће на крају курса бити способни да: користе основну научну терминологију из области социјалне психологије; разумеју основне психолошке процесе који се одвијају у оквиру социјалне перцепције и когниције, социјалним односима и социјалном контексту; критички евалуирају проблеме у социјалнопсихолошким облицима људског понашања; анализирају и интерпретирају емпиријска истраживања у области социјалне психологије; примењују сазнања из ове области у свакодневном раду психолога. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Предмет социјалне психологије и историјски развој. Теоријски приступи у социјалној психологији. Социјализација: процеси социјализације, извори и агенси. Социјализација психичких процеса и ефекти социјализације. Социјална перцепција и когниција, природа социјалне перцепције, аутоматска и контролисана социјална когниција, социјална категоризација и хеуристике. Теорије когнитивне конзистенције, равнотеже и когнитивне дисонанце. Формирање прве импресије. Атрибуција понашања и грешке у опажању. Самоопажање, самомотрење, самоприказивање. Социјални мотиви: подела, афилијативни и агресивни мотив, алтруизам и послушност, мотив постигнућа. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Методе и технике у социјалној психологији. Формирање моралне свести (Колбергови нивои моралног расуђивања). Блиски односи и формирање интерперсоналне привлачности. Презентација и анализа семинарских радова из области анализе медијских садржаја. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Рот, Н. (2010). <i>Основи социјалне психологије</i> . Завод за уџбенике, Београд. 2. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Mate, Zagreb. одабрана поглавља 3. Navelka, N. (2012). <i>Социјална перцепција</i> . Завод за уџбенике, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методе извођења наставе | | | |
| Усмена излагања праћена аудио-видео презентацијама и наставним филмовима. Групне и индивидуалне активности студената, семинарски и истраживачки домаћи радови. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| семинарски (анализа садржаја) | 20 | писмени испит | 30 |
| колоквијум | 30 | усмени испит | 20 |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Развојна психологија (П208) | | | |
| Наставник: доц. др Бојана Димитријевић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: за полагање испита - положен предмет Увод у развојну психологију | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Дубље разумевање теорија развоја и њихова примена у концептуализацији процеса током детињства и младости. Уочавање одступања од типичног развоја. Препознавање оптималних и депривирајућих околности развоја. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Развијена способност критичког разматрања различитих развојних приступа, модела и теорија. Особљеност студената за примену инструмената за процену различитих области развоја. Планирање подршке у случају одступања од типичног развоја и израда превентивних програма. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Теоријски приступи когнитивном развоју: Индивидуално-конструктивистички приступ Пијажеа: сензо-моторни стадијум, преоперационални стадијум, стадијум конкретних логичких операција, стадијум формалних логичких операција. Критика Индивидуално-конструктивистичког гледишта; Социјално-конструктивистички приступ Виготског; Развој научних појмова, однос мишљења и говора. Афективни развој: Теорија афективног везивања; Социоморални развој; Специфичности развоја у периоду адолесценције. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Практична примена метода за испитивање сазнајног развоја: Дечја слика света и Батерија за испитивање предоперационалног мишљења, Бондов тест логичких операција (БЛОТ), различитих метода за испитивање образаца у домену афективног развоја, као и креирање превентивних програма у адолесценцији. | | | |
| Литература (одабрана поглавља) | | | |
| 1. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (2005). <i>Dečja psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. | | | |
| 2. Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. | | | |
| 3. Стефановић Станојевић Т. и Мухић, И., Ханак, Н. (2012). <i>Афективна везаност и породични односи: развој и значај</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 4. Хофман, М. (2003). <i>Емпатија и морални развој</i> . Дерета, Београд. | | | |
| 5. Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija adolescencije</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. | | | |
| 6. Ивић, И. и сар. (2006). <i>Приручник за вежбе из Развојне психологије</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 7. Ивић, И. (2015). <i>Човек као animal symbolicum</i> . Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. | | | |
| 8. Пијаже, Ж., Инхелдер, Б. (1990). <i>Психологија детета</i> . Издав. Зорана Стојановића, Нови Сад. | | | |
| 9. Виготски, Л. (1977). <i>Мишљење и говор</i> . Нолит, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, интерактивна настава, дискусије, групне и индивидуалне активности студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | 30 |
| практична настава | 5 | усмени испит | 20 |
| колоквијум | 30 | | |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|---|--------------|----------------------|------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Психологија мисаоних процеса (П209) | | | |
| Наставник: проф. др Ана Воларевић, доц. др Милена Младеновић | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | |
| Услов: за полагање испита - положен предмет Когнитивна психологија | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Оспособљавање студената: за разумевање психолошких сазнања о основним мисаоним процесима и функцијама, посебно о симболичким и интегративним процесима; за разумевање везе између основних психичких процеса и виших когнитивних процеса и функција. Упознавање студената са знањима о интелигенцији, њеним облицима и манифестацијама, теоријама интелигенције, као и психолошким мерним инструментима за мерење способности. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти су способни да разумеју: природу и структуру мисаоних процеса, интегративни значај симболичких процеса у укупном систему психичких процеса и функција, као и улогу и значај симболичких процеса за свакодневни живот људи и за професионални рад психолога. Студенти познају основне налазе најважнијих истраживања из ове области, и различите приступе у проучавању интелигенције. Студенти критички анализирају различите концептуализације и начине процене индивидуалних разлика и адекватно их примењују у пракси. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| Разумевање језика и психоллингвистика. Суђење, закључивање и доношење одлука. Решавање проблема. Структура и природа интелигенције. Интелигенција и когнитивни процеси. Врсте и теорије интелигенције (психометријске, кибернетички модели, неklasични приступи, новије теорије). Развој интелигенције. Интелигенција и демографске одлике, интелигенција и личност. Предности и мане појединих концепта интелигенције. Интелектуална даровитост и креативност. Вештачка интелигенција. Емоционална и социјална интелигенција. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Анализа налаза истраживања везаних за мишљење и интелигенцију. Истраживања способности. Мерење интелигенције. Упознавање са основним тестовима интелигенције. Практично прорађивање метода испитивања способности. Психопатологија мишљења. | | | |
| Литература (одабрана поглавља) | | | |
| 1. Sternberg, R., Funke, J. (2019). <i>Psihologija ljudske misli</i> . Cambridge University Press, New York. 2. Костић, А. (2006). <i>Когнитивна психологија</i> . Завод за уџбенике, Београд. 3. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. 4. Gardner, H., Kornhaber, M., Wake, W. (1999). <i>Inteligencija: različita gledišta</i> . Slap, Jastrebarsko. 5. Sternberg, R., Kaufman, S.B. (2011). <i>The Cambridge Handbook of intelligence</i> . Cambridge, Un.Press. 6. Тестови способности | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Употреба тестова способности; Интерактивни облици рада, дискусионе групе, психолошка анализа и интерпретацији прикупљених података. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току вежби | 10 | писмени испит | 40 |
| семинарски | 20 | усмени испит | |
| колоквијум | 30 | | |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Психометрија 1 (П210) | | | |
| Наставник: доц. др Сања Батић Очовај | | | |
| Статус предмета: обавезни | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: за полагање испита - положен предмет Статистика у психологији 1 | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање са основама психометрије, теоријама и моделима мерења, начином конструкције и функционисања статистичких тестова, те поступком емпиријске евалуације мерних својстава тестова. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Усвојена основна теоријска знања и практичне вештине потребне за евалуацију објективности, дискриминативности, поузданости и ваљаности психолошких тестова уз помоћ рачунара и одговарајућег софтвера. Студенти се способни за практично, самостално спровођење свих фаза провере психометријских својстава теста, укључујући прикупљање података психолошког истраживања и координацију тима анкетара. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| <i>Теоријска настава</i> | | | |
| 1. Појам мерења и мерење у психологији. 2. Теорије мерења и њихова примена на мерење психолошких својстава. 3. Индивидуалне разлике, извори индивидуалних разлика. 4. Варијабле и врсте варијабли у контексту психолошког мерења. 5. Психолошки тест, врсте тестова, основне парадигме психолошког мерења, ставке, врсте и формат ставки, принципи конструкције. 6. Основна мерна својства ставки. 7. Модели мерења. 8. Класична тестна теорија. 9. Модели мерења засновани на класичној тестној теорији. 10. Теорија ставског одговора и модели мерења засновани на овој теорији. 11. Објективност. 12. Поузданост. 13. Дискриминативност. 14. Ваљаност. 15. Евалуација конвергентне и дискриминативне ваљаности анализом мултиособинске-мултиметодске матрице. | | | |
| <i>Практична настава</i> | | | |
| Обука за коришћење софтверских пакета за статистичку анализу, упознавање са различитим врстама тестова и њиховим психометријским карактеристикама. Тимска евалуација поузданости и ваљаности постојећег психолошког мерног инструмента на основу прикупљених података. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Фајгел, С. (2009). <i>Психометрија</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 2. Динић, Б. (2019). <i>Принципи психолошког тестирања</i> . Филозофски факултет, Нови Сад. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 2 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методе извођења наставе | | | |
| Предавања, дискусије, групне и индивидуалне активности студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току вежби | 5 | писмени испит | 35 |
| колоквијум | 35 | усмени испит | |
| семинар-и | 25 | | |

| | | | |
|--|--------------|----------------------|------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Еволуциона психологија (П211а) | | | |
| Наставник: проф. др Дарко Грујичић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Циљ курса је да студент схвати основне чињенице и начела теорије еволуције, разуме и препозна утицај еволуционих чинилаца на развој људског понашања, буде упознат са основним поставкама и проблематиком еволуционе психологије у области когнитивне, социјалне и психологије индивидуалних разлика, развије критички однос према еволуционом и другим тумачењима људског понашања и интердисциплинарни приступ у сагледавању проблема у психологији. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студент стиче основна знања из еволуционе биологије и психологије, разуме и аргументовано образлаже основне концепције еволуционих теорија и еволуционе психологије, успешно тумачи и дискутује о предностима и недостацима еволуционог тумачења људског понашања, има развијен интердисциплинарни приступ при конципирању и решавању експерименталних проблема, анализира и интерпретира понашање из перспективе његове функције и адаптивности, разуме како је оно еволуирани одговор на селекцијске притиске. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Основни појмови у еволуционој психологији. Приступи у објашњавању људског понашања: социобиологија, бихевиорална екологија и еволуциона психологија. Основи еволуционе биологије, Ламаркова, Дарвинова и теорије након Дарвина. Природна и сексуална селекција, индиректни и директни облици избора партнера. Адаптација, адаптивност и адаптивна вредност као основни концепт у еволуционој биологији. Основни принципи еволуционе психологије. Етологија, морално понашање, социјално понашање, алтруизам. Еволуциона тумачења општих и специјалних когнитивних способности. Еволуционе основе полних разлика у људском понашању. Интер и интрасексуална конкуренција, женски избор, питање индивидуалних разлика у људским друштвима. Контроверза „Nature-Nurture“ у понашању човека. Улога гена у понашању (урођено стечено), методе идентификације гена значајних за понашање, генетички узроци варирања когнитивних способности. Еволуциона психопатологија: еволуционо објашњење депресивних, анксиозних и паничних поремећаја, поремећаја личности, аутизма, генетичка основа поремећаја когнитивних способности и психијатријских поремећаја. Еволуциона основа агресивног понашања. Конфликт интереса у пренаталној вези мајке и фетуса, адаптације у детињству и адолесценцији. Критике еволуционе психологије. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Туцић, Н., Матић, Г. (2005). <i>О генима и људима</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 2. Buss, D.M. (2012). <i>Evolucijska psihologija: Nova znanost o umi</i> . Naklada Slap, Zagreb. | | | |
| 3. Туцић, Н., Стојковић, Б. (2009). <i>Дарвинијана, водич кроз еволуциону биологију</i> . Службени гласник, Београд. | | | |
| 4. Кардум, И. (2003). <i>Еволуција и људско понашање</i> . Наклада Јесенски и Турк, Загреб. | | | |
| 5. Туцић Н. (2003). <i>Еволуциона биологија</i> . ННК-Интернационал, Београд. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 0 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, интерактивна настава, дискусије, групне и индивидуалне активности студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 20 |
| колоквијум | 20 | усмени испит | 40 |
| семинар-и | 10 | | |

| | | | |
|--|-----------------|----------------------|-------------------------|
| Студијски програм: ПСИХОЛОГИЈА | | | |
| Врста и ниво студија: Основне академске студије | | | |
| Назив предмета: Основе хумане генетике (П2116) | | | |
| Наставник: проф. др Оливера Милошевић Ђорђевић, проф. др Дарко Грујићић | | | |
| Статус предмета: изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 4 | | | |
| Услов: | | | |
| Циљ предмета | | | |
| Упознавање студената са основама наслеђивања, начинима наслеђивања, наследним основама болести и најчешћим наследним обољењима у пракси психолога. | | | |
| Исход предмета | | | |
| Студенти ће бити упознати са начинима наслеђивања и најчешћим обољењима у психолошкој пракси; моћи ће да процене могућности, средства и начин рада са одговарајућим клијентом. | | | |
| Садржај предмета | | | |
| Увод у генетику. Ћелијска и молекуларна основа наслеђивања: ДНК, типови секвенци ДНК, структура хромозома, деоба ћелија. Хромозоми човека - методе анализе, молекуларна цитогенетика. Хромозомске аберације - нумеричке и структурне. Улога гена у понашању. Мутације гена. Основни принципи наслеђивања. Аутозомно доминантно наслеђивање. Аутозомно рецесивно наслеђивање. Х- везано рецесивно. Х- везано доминантно наслеђивање. Холандрично наслеђивање. Наслеђивање ограничено полом. Мултипни алели. Плејотропни гени. Полигенско наслеђивање, везани гени, мултифакторијалне особине. Наследне болести. Анализа родословног стабла. Диференцијација пола код човека и поремећаји полности. Генетичка основа когнитивних способности и психијатријских поремећаја. Генетичко саветовалиште и могућности превенције наследних болести. Технологија рекомбинантне ДНК-генска терапија. | | | |
| Литература | | | |
| 1. Туцић, Н., Матић, Г. (2005). <i>О генима и људима</i> . ЦПП, Београд. | | | |
| 2. Милошевић–Ђорђевић, О. (2010). <i>Принципи клиничке цитогенетике</i> . Медицински факултет, Крагујевац. | | | |
| 3. Диклић, В., Косановић, М., Дукић, С., Николић, Ј. (2001). <i>Биологија са хуманом генетиком</i> . Медицинска књига, Београд. | | | |
| 4. Милошевић–Ђорђевић, О. (2006). <i>Збирка решених задатака из генетике за студенте медицинског факултета</i> . Природно-математички факултет, Крагујевац. | | | |
| Број часова активне наставе | | | |
| Предавања: 2 | Вежбе: 0 | ДОН: 0 | Остали часови: 0 |
| Методe извођења наставе | | | |
| Предавања, интерактивна настава, дискусије, групне и индивидуалне активности студената. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | 60 |
| колоквијум | 20 | усмени испит | |
| семинар-и | 10 | | |